

○法令等

○市の施策・方針

学校の教育目標

○保護者・地域の願い

○児童の実態

『心身ともに健康で 思いやりの心を持ち 主体的に学ぶ常盤っ子の育成』

○よく考える子

(知)

○思いやりのある子

(徳)

○たくましい子

(体)

○かかわりあいを大切にする子

(コミュニケーション)



子どもたちが「思い描く幸せ (Well-being)」の実現を目指す学校

学校は勉強をするところ

ー真の学力の育成ー

よく考える子
たくましい子

学校は友だちと仲よくする

ところー自己指導能力の育成ー

思いやりのある子
かかわりあいを大切にする子

○わかる授業、魅力ある授業（認めて、ほめて、伸ばす指導）⇒ 自己肯定感

○ユニバーサルデザインの考えを取り入れ、個と集団を活かす授業

・みんなが活躍できる「だれでも祭り」 ・「自分発→みんな経由→自分行き」

○運動の重点化による体育授業の充実・体力向上の取組

・なわとび ・器械運動（基礎的な運動感覚づくり） ・ボール操作（運動）

○日々の実践に役立つ学校課題研究・校内研修

・体育科の研究発表 ・一人一研究による授業公開 ・校内パワーアップ講座

○深い児童理解に基づく、教職員の共通理解による積極的な生徒指導

・コミュニケーションの基本はあいさつ ・児童主体のいじめ防止等の取組

学校は安心・安全なところ

ー教育活動の前提ー

○学校環境の整備（黙々清掃）

○教材や備品の整理

○安全点検と修繕

○安全（交通、不審者対応等）指導

○保健管理・保健指導

○給食・アレルギー対応

○児童の心のサポート

○教職員事故等の防止

○教育者としての使命感と情熱をもち、自他ともに天職と認められる教職員

『子どもに慕われ、家庭・地域から信頼される教職員』



「喜んで登校（出勤）、満足して下校（退勤）」

保護者、地域の支え

コミュニティ・スクール（学区運営協議会）、

PTA、

スクールサポートネットワーク、

各種ボランティア、

チャレンジスクール 等

本年度の重点

- (1) 児童が学ぶ楽しさを実感し、「本気で学ぶ」授業の創造
- (2) たくましい体を育み、健康や安全に気を付けて生活できる教育環境の創出
- (3) 学校、家庭、地域の連携・協働体制による社会に開かれた教育課程の実現
- (4) 教職員の職務やキャリア段階に応じた資質能力（指導力）の向上