

○法令等

○市の施策・方針

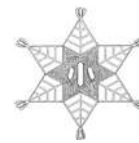
**学校の教育目標**

○保護者・地域の願い

○児童の実態

『心身ともに健康で 思いやりの心を持ち 主体的に学ぶ常盤っ子の育成』

- よく考える子 (知)
- 思いやりのある子 (徳)
- たくましい子 (体)
- かかわりあいを大切にする子 (コミュニケーション)



**子どもたちが「思い描く幸せ (Well-being)」の実現を目指す学校**

**学校は勉強をするところ**

— 真の学力の育成 —

- よく考える子
- たくましい子

**学校は友だちと仲よくする**

— 自己指導能力の育成 —

- 思いやりのある子
- かかわりあいを大切にする子

- わかる授業、魅力ある授業（認めて、ほめて、伸ばす指導） ⇒ 自己肯定感
- ユニバーサルデザインの考えを取り入れ、個と集団を活かす授業
  - ・みんなが活躍できる「だれでも祭り」
  - ・「自分発→みんな経由→自分行き」
- 運動の重点化による体育授業の充実・体力向上の取組
  - ・なわとび
  - ・器械運動（基礎的な運動感覚づくり）
  - ・ボール操作（運動）
- 日々の実践に役立つ学校課題研究・校内研修
  - ・特活、道徳、体育を重点
  - ・一人一研究による授業公開
  - ・校内パワーアップ講座
- 深い児童理解に基づく、教職員の共通理解による積極的な生徒指導
  - ・コミュニケーションの基本はあいさつ
  - ・児童主体のいじめ防止等の取組

**学校は安心・安全なところ**

— 教育活動の前提 —

- 学校環境の整備（黙々清掃）
- 教材や備品の整理
- 安全点検と修繕
- 安全（交通、不審者対応等）指導
- 保健管理・保健指導
- 給食・アレルギー対応
- 児童の心のサポート
- 教職員事故等の防止



「喜んで登校（出勤）、満足して下校（退勤）」

『子どもにも慕われ、家庭・地域から信頼される教職員』

- 教育者としての使命感と情熱を持ち、自他ともに天職と認められる教職員
- 得意分野を活かし、組織で尽力する教職員
- 常に学び続ける教職員

**保護者、地域の支え**

コミュニティ・スクール（学校運営協議会）、スクールサポートネットワーク、PTA、各種ボランティア、放課後みんなの広場、チャレンジスクール 等

**本年度の重点**

- (1) 児童が学ぶ楽しさを実感し、「本気で学ぶ」授業の創造
- (2) たくましい体を育み、健康や安全に気を付けて生活できる教育環境の創出
- (3) 学校、家庭、地域の連携・協働体制による社会に開かれた教育課程の実現
- (4) 安心・安全な学校のベースとなる環境の整備
- (5) 働きやすい職場環境のもと、教職員の職務やキャリア段階に応じた資質能力(指導力)の向上